

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от  
«29» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №3»  
г. Энгельса Саратовской области  
Ступаченко В. Г.  
Приказ № 143/вт от 29.08 2018 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3»  
Энгельского муниципального района Саратовской области

## Планирование образовательной деятельности инструктора по физической культуре

Разработала:  
Храмайкова С. П.  
инструктор по физической культуре

Согласовано:  
старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №3»  
К Катусева Е. В.

2018 – 2019 учебный год.

# 1 младшая группа

Содержание:

## I. Целевой раздел.

- Пояснительная записка.
  1. Цели и задачи реализации Программы.
  2. Принципы формирования Программы
  3. Особенности физического развития детей раннего возраста.
- Планируемые результаты освоения Программы.
  1. Целевые ориентиры физического развития.
  2. Медико-педагогический мониторинг ИФРР:

Блок 1. Физическое развитие.

Блок 2. Индивидуальное развитие физических качеств и двигательных на-

выков

Блок 3. Результаты диагностики ИФРР

## II. Содержательный раздел.

*Обязательная часть.*

- Содержание образовательной деятельности
  1. Программные задачи образовательной деятельности
  2. Организация образовательной деятельности
  3. Диапазон движений (упражнений) для детей 1.5 - 3 лет
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Проектирование занятий
- Взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по реализации задач физического развития

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

## III. Организационный раздел.

- Учебно-методическое обеспечение Программы
- Организация образовательной деятельности
- Организация культурно – досуговой деятельности физкультурно – оздоровительной направленности
- Организация летней оздоровительной работы
- Организация РППС

## **I. Пояснительная записка**

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28. 02. 2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28. 12. 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07. 06. 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Программа «Мир открытий» под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, М. (2016 год)
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 3» на 2017 – 2018 учебный год.

### **Цель Программы:**

Охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

### **Задачи Программы:**

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приёмов закаливания и др.)
- Развитие основных физических качеств ребёнка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни
- Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка
- Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности

### **Принципы деятельностного обучения**

- *Принцип психологической комфортности:* взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи
- *Принцип деятельности:* организация самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей, где педагог выступает в роли организатора образовательной деятельности
- *Принцип целостности:* у ребёнка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ
- *Принцип минимакса:* создаются условия для продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития – в своём темпе, на уровне своего возможного максимума
- *Принцип творчества:* образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребёнка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности
- *Принцип вариативности:* детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.
- *Принцип непрерывности:* обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития

## Характеристика физического развития детей раннего возраста

В раннем возрасте происходит физическое развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), средние антропометрические показатели к 3 годам следующие: мальчики весят 16.3 кг при росте 102.4 см, а девочки весят 15.9 кг при росте 100.7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребёнка.

По достижении детей 3 года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов.

Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Дети в этом возрасте часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остаётся тяжёлой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег ещё неравномерен, движения рук неэнергичны.

Дети данного возраста с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук; перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперёд прыжками; прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты.

Дети 1.5 – 3 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания, движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей всё более координированными. К 3 годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону. Однако замах рукой ещё слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышек остаётся неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов.

На 3 году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают всё больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определённым запасом движений, дети ещё не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают всё более акцентированный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движения в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребёнком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения.

Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движений транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

У детей 3 года жизни происходит развёртывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (11-12.5 тыс. движений). На занятиях по физическому развитию показатели двигательной активности детей 1.5 – 3 лет колеблются от 850 до 1370 движений в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Ребёнок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребёнок стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

### **Медико-педагогический мониторинг ИФРР.**

Блок 1. Физическое развитие.

Блок 2. Индивидуальное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Блок 3. Результаты диагностики ИФРР

*(Приложение № 1)*

Содержание:

#### **IV. Целевой раздел.**

- Пояснительная записка.
  4. Цели и задачи реализации Программы.
  5. Принципы формирования Программы
  6. Особенности физического развития детей четвёртого года жизни.
- Планируемые результаты освоения Программы.
  3. Целевые ориентиры физического развития.
  4. Медико-педагогический мониторинг ИФРР:

Блок 1. Физическое развитие.

Блок 2. Индивидуальное развитие физических качеств и двигательных навыков

Блок 3. Результаты диагностики ИФРР

#### **V. Содержательный раздел.**

*Обязательная часть.*

- Содержание образовательной деятельности
  4. Программные задачи образовательной деятельности
  5. Организация образовательной деятельности
  6. Диапазон движений (упражнений) для детей 3-4 лет
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Проектирование занятий
- Взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по реализации задач физического развития

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

#### **VI. Организационный раздел.**

- Учебно-методическое обеспечение Программы
- Организация образовательной деятельности
- Организация культурно – досуговой деятельности физкультурно – оздоровительной направленности
- Организация летней оздоровительной работы
- Организация РППС

## 2 младшая группа

### II. Пояснительная записка

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28. 02. 2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28. 12. 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07. 06. 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Программа «Мир открытий» под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, М. (2016 год)
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 3» на 2017 – 2018 учебный год.

#### Цель Программы:

Охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

#### Задачи Программы:

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приёмов закаливания и др.)
- Развитие основных физических качеств ребёнка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни
- Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка
- Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности

#### Принципы деятельностного обучения

- *Принцип психологической комфортности:* взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи
- *Принцип деятельности:* организация самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей, где педагог выступает в роли организатора образовательной деятельности
- *Принцип целостности:* у ребёнка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ
- *Принцип минимакса:* создаются условия для продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития – в своём темпе, на уровне своего возможного максимума
- *Принцип творчества:* образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребёнка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности
- *Принцип вариативности:* детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.
- *Принцип непрерывности:* обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития

### **Характеристика физического развития детей четвертого года жизни**

В младшем дошкольном возрасте происходит физическое развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), средние антропометрические показатели к 4 годам следующие: мальчики весят 16.3 кг при росте 102.4 см, а девочки весят 15.9 кг при росте 100.7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребёнка.

По сравнению с ранним возрастом, достижения детей 4 года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов.

Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Дети в этом возрасте часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остаётся тяжёлой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег ещё неравномерен, движения рук неэнергичны.

Дети данного возраста с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук; перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперёд прыжками; прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты.

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания, движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей всё более координированными. К 4 годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону. Однако замах рукой ещё слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышек остаётся неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов.

На 4 году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают всё больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определённым запасом движений, дети ещё не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают всё более акцентированный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движения в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребёнком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения.

Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движений транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

У детей 4 года жизни происходит развёртывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (11-12.5 тыс. движений). На занятиях по физическому развитию показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Ребёнок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребёнок стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

### **Медико-педагогический мониторинг ИФРР.**

Блок 1. Физическое развитие.

Блок 2. Индивидуальное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Блок 3. Результаты диагностики ИФРР

*(Приложение № 1)*

## Средняя группа

Содержание:

### **VII. Целевой раздел.**

- Пояснительная записка.
  7. Цели и задачи реализации Программы.
  8. Принципы формирования Программы
  9. Особенности физического развития детей четвёртого года жизни.
- Планируемые результаты освоения Программы.
  5. Целевые ориентиры физического развития.
  6. Медико-педагогический мониторинг ИФРР:

Блок 1. Физическое развитие.

Блок 2. Индивидуальное развитие физических качеств и двигательных навыков

Блок 3. Результаты диагностики ИФРР

### **VIII. Содержательный раздел.**

*Обязательная часть.*

- Содержание образовательной деятельности
  7. Программные задачи образовательной деятельности
  8. Организация образовательной деятельности
  9. Диапазон движений (упражнений) для детей 4-5 лет
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Проектирование занятий
- Взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по реализации задач физического развития

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

### **IX. Организационный раздел.**

- Учебно-методическое обеспечение Программы
- Организация образовательной деятельности
- Организация культурно-досуговой деятельности физкультурно-оздоровительной направленности
- Организация летней оздоровительной работы
- Организация РППС

### **III. Пояснительная записка**

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28. 02. 2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28. 12. 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07. 06. 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Программа «Мир открытий» под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, М. (2016 год)
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 3» на 2017 – 2018 учебный год.

#### **Цель Программы:**

Охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

#### **Задачи Программы:**

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приёмов закаливания и др.)
- Развитие основных физических качеств ребёнка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни
- Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка
- Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности

#### **Принципы деятельностного обучения**

- *Принцип психологической комфортности:* взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи
- *Принцип деятельности:* организация самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей, где педагог выступает в роли организатора образовательной деятельности
- *Принцип целостности:* у ребёнка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ
- *Принцип минимакса:* создаются условия для продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития – в своём темпе, на уровне своего возможного максимума
- *Принцип творчества:* образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребёнка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности
- *Принцип вариативности:* детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.
- *Принцип непрерывности:* обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития

#### **Характеристика физического развития детей пятого года жизни**

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, инструктор широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом он исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из особенностей детей.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется инструктором для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей инструктора по физическому развитию совместно с воспитателями является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

#### **Планируемые результаты освоения Программы.**

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Ребёнок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребёнок стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

#### **Медико-педагогический мониторинг ИФРР.**

Блок 1. Физическое развитие.

Блок 2. Индивидуальное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Блок 3. Результаты диагностики ИФРР

*(Приложение № 1)*

Содержание:

## **X. Целевой раздел.**

- Пояснительная записка.
  10. Цели и задачи реализации Программы.
  11. Принципы формирования Программы
  12. Особенности физического развития детей шестого года жизни.
- Планируемые результаты освоения Программы.
  7. Целевые ориентиры физического развития.
  8. Медико-педагогический мониторинг ИФРР:

Блок 1. Физическое развитие.

Блок 2. Индивидуальное развитие физических качеств и двигательных навыков

Блок 3. Результаты диагностики ИФРР

## **XI. Содержательный раздел.**

*Обязательная часть.*

- Содержание образовательной деятельности
  10. Программные задачи образовательной деятельности
  11. Организация образовательной деятельности
  12. Диапазон движений (упражнений) для детей 5-6 лет
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Проектирование занятий
- Взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по реализации задач физического развития

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

## **XII. Организационный раздел.**

- Учебно-методическое обеспечение Программы
- Организация образовательной деятельности
- Организация культурно – досуговой деятельности физкультурно – оздоровительной направленности
- Организация летней оздоровительной работы
- Организация РППС

#### **IV. Пояснительная записка**

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28. 02. 2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28. 12. 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07. 06. 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Программа «Мир открытий» под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, М. (2016 год)
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 3» на 2017 – 2018 учебный год.

#### **Цель Программы:**

Охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

#### **Задачи Программы:**

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приёмов закаливания и др.)
- Развитие основных физических качеств ребёнка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни
- Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка
- Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности

#### **Принципы деятельностного обучения**

- *Принцип психологической комфортности:* взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи
- *Принцип деятельности:* организация самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей, где педагог выступает в роли организатора образовательной деятельности
- *Принцип целостности:* у ребёнка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ
- *Принцип минимакса:* создаются условия для продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития – в своём темпе, на уровне своего возможного максимума
- *Принцип творчества:* образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребёнка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности
- *Принцип вариативности:* детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.
- *Принцип непрерывности:* обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития

#### **Характеристика физического развития детей шестого года жизни**

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20.9 кг при росте 115.5 см. Вес девочек составляет 20.2 кг, при росте 114.7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребёнка.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится всё более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребёнка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринуждённая, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети уже владеют разными способами бега.

Дошкольники 5-6 лет упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту, в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полёта и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объём двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду колеблется от 13000 до 14500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

#### **Планируемые результаты освоения Программы.**

- Ребёнок имеет представление о ценности здоровья, сформировано желание вести ЗОЖ
- Ребёнок имеет представление о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы
- Ребёнок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания
- У ребёнка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счёт упорядочения характера мышечной активности
- У ребёнка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребёнок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок
- Ребёнок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений
- Ребёнок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретённого опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры
- Ребёнок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа

Блок 1. Физическое развитие.

Блок 2. Индивидуальное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Блок 3. Результаты диагностики ИФРР

*(Приложение № 1)*

Подготовительная к школе группа

Содержание:

### **XIII. Целевой раздел.**

- Пояснительная записка.
  - 13. Цели и задачи реализации Программы.
  - 14. Принципы формирования Программы
  - 15. Особенности физического развития детей седьмого года жизни.
- Планируемые результаты освоения Программы.
  - 9. Целевые ориентиры физического развития.
  - 10. Медико-педагогический мониторинг ИФРР:

Блок 1. Физическое развитие.

Блок 2. Индивидуальное развитие физических качеств и двигательных на-

выков

Блок 3. Результаты диагностики ИФРР

### **XIV. Содержательный раздел.**

*Обязательная часть.*

- Содержание образовательной деятельности
  - 13. Программные задачи образовательной деятельности
  - 14. Организация образовательной деятельности
  - 15. Диапазон движений (упражнений) для детей 6-7 лет
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Проектирование занятий
- Взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по реализации задач физического развития

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

### **XV. Организационный раздел.**

- Учебно-методическое обеспечение Программы
- Организация образовательной деятельности
- Организация культурно – досуговой деятельности физкультурно – оздоровительной направленности
- Организация летней оздоровительной работы
- Организация РППС

## **V. Пояснительная записка**

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28. 02. 2014 г. № 08 – 249
- Приказ Минобрнауки России от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28. 12. 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07. 06. 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13)
- Программа «Мир открытий» под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, М. (2016 год)
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 3» на 2018 – 2019 учебный год.

### **Цель Программы:**

Охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

### **Задачи Программы:**

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приёмов закаливания и др.)
- Развитие основных физических качеств ребёнка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни
- Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка
- Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности
- Формирование предпосылок учебной деятельности (в т. ч. универсальных умений)

### **Общая характеристика особенностей физического развития детей 6 - 7 лет**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным Всемирной организации здравоохранения, средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23.0 кг при росте 121.7 см, а девочки весят 22.7 кг при росте 121.6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребёнка.

Движения детей 6-7 лет становятся всё более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы её решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счёт эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования

разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную радость» и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Всё это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретённым двигательным опытом в различных условиях (дома, в детском саду, в лесу, в парке, на спортивной площадке, в транспорте) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объём двигательной активности детей 6 – 7 лет за время пребывания в детском саду (с 8:00 до 19:00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4.5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

- Ребёнок имеет представление о ценности здоровья, сформировано желание вести ЗОЖ
- Ребёнок имеет представление о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы
- Ребёнок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания
- У ребёнка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счёт упорядочения характера мышечной активности
- У ребёнка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребёнок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок
- Ребёнок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений
- Ребёнок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с младшими дошкольниками. На основе приобретённого опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно – ролевые игры
- Ребёнок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа

### **Медико-педагогический мониторинг ИФРР.**

Блок 1. Физическое развитие.

Блок 2. Индивидуальное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Блок 3. Результаты диагностики ИФРР

*(Приложение № 1)*

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для ребёнка с ДЦП на 2018 – 2019 учебный год

Содержание:

**XVI. Целевой раздел.**

- Пояснительная записка индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (детский церебральный паралич)
  1. Цели и задачи реализации Программы
  2. Принципы и подходы к реализации Программы
  3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
- Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы

**XVII. Содержательный раздел.**

*Обязательная часть.*

- Содержание образовательной деятельности
  1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ДЦП
  2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы
  3. Особенности образовательной деятельности
  4. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с детским церебральным параличом
  5. Взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по реализации задач физического развития

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

**XVIII. Организационный раздел.**

- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Организация образовательной деятельности
- Организация культурно – досуговой деятельности физкультурно – оздоровительной направленности
- Организация летней оздоровительной работы
- Организация РППС

## **VI. Пояснительная записка**

Индивидуальная адаптированная образовательная программа МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» для ребенка с ОВЗ (детский церебральный паралич) (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.
- Специальная коррекционная программа: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева)
- «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» (Н. В. Симонова. 1987г.)
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 3» на 2018 – 2019 учебный год.

### **Цель Программы:**

Ранняя коррекция психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях общеразвивающей группы сверстников.

### **Задачи Программы:**

- создать условия для всестороннего развития ребенка с ДЦП в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом.

### **Принципы деятельностного обучения**

- **Онтогенетическом** – основан на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с ДЦП, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;
- **Развивающего обучения** – связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с ДЦП возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;
- **Коррекционной направленности воспитания и обучения** – предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;
- **Учета ведущего вида деятельности** – основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- **Системности** – опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;
- **Психологической комфортности** – взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- **Целостности** – стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- **Вариативности** – детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;
- **Непрерывности** – обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;
- **Интеграции образовательных областей** – в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **Гибкого распределения компонентов режима в течение дня;**

## **Характеристика ребенка с детским церебральным параличом**

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это одно из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности.

В зависимости от этиологического фактора и от локализации основных нарушений мозга формируются различные клинические формы заболевания.

Согласно классификации, предложенной К.А.Семеновой и утвержденной МЗ СССР в 1978 году, выделяется пять форм детского церебрального паралича.

*1.Спаستическая диплегия.* Характеризуется наличием спастических парезов во всех конечностях (тетрапарез). При этой форме руки поражены значительно меньше, чем ноги. Большинство детей с этой формой имеют благоприятный прогноз в психическом развитии и положительную динамику в моторном развитии, могут обслуживать себя, могут научиться писать и овладевать рядом трудовых навыков.

*2.Гемипаретическая форма.* Спастические парезы верхней и нижней конечностей наблюдаются на одной стороне тела (правосторонняя гемиплегия или левосторонняя гемиплегия). Прогноз, как правило, благоприятный и в психическом, и в физическом отношении.

*3.Гиперкинетическая форма.* Основными симптомами при этом являются мышечная гипотония и гиперкинезы (насильственные движения, обычно выявляются в 4-6 месячном возрасте. Они возникают непроизвольно, исчезают во сне, усиливаются при движениях).

Помимо гиперкинезов у детей с этой формой нередко наблюдаются синкинезии – насильственные содружественные движения. Большинство детей с гиперкинетической формой успешно развиваются в психическом отношении, но менее успешно – в моторном.

*4.Атонически-астатическая форма.* Характеризуется атаксией – нарушением равновесия и гиперметрией – чрезмерной размахистостью движений, что приводит к нарушению координации движений. Обычно поражение мозжечка сопровождается мышечной гипотонией. Если эта форма не сочетается с другими расстройствами, то эти дети не имеют отклонений в психическом развитии, а двигательные расстройства с возрастом компенсируются.

*5.Двойная гемиплегия* является наиболее тяжелой формой ДЦП. Тетрапарез, при котором руки поражены не менее тяжело, чем ноги, то есть двигательные возможности практически отсутствуют, и очень часто имеет место умственная отсталость тяжелой и глубокой степени.

Независимо от формы церебрального паралича, у детей наблюдаются психопатоподобные расстройства в виде синдрома психической неустойчивости; дети слабовольны, несобранны, инфантильны, внушаемы. Эти дети склонны к агрессии и жестокости. Состояние аффекта возникает быстро и по незначительному поводу. Временами появляется раздражительность, озлобленность, гневливость

При детском церебральном параличе отмечаются и нарушения сенсорного восприятия - зрительного, слухового, двигательного-кинестетического. У большинства детей с церебральным параличом отмечаются глазо-двигательные нарушения, наблюдается косоглазие, снижена острота зрения, встречается ограничение взора вверх, нарушения фиксации взора, плавного прослеживания. В связи с этим старшие дошкольники недостаточно фиксируют взор на занятиях. У детей с преимущественным поражением правых или левых конечностей наблюдается выпадение

дение полей зрения, и дети игнорируют правую или левую половину листа бумаги. При гемипаретической форме и спастической диплегии возможны оптико-пространственные нарушения, которые проявляются в виде зеркального письма. Такие дети рисуют и пишут левой рукой справа налево. При ДЦП ведущим дефектом являются двигательные нарушения, определяющие специфику психического развития детей.

В зависимости от двигательного дефекта различают три степени тяжести ДЦП:

- Легкую – физический дефект позволяет самостоятельно передвигаться, пользоваться городским транспортом, овладевать навыками самообслуживания.
- Среднюю – дети нуждаются в частичной помощи окружающих при передвижении и самообслуживании.
- Тяжелую – дети целиком зависят от окружающих.

У большинства детей с церебральным параличом имеются нарушения схемы тела и пространственного восприятия; нарушения речедвигательной функции: наиболее часто встречается спастическая дизартрия, при которой речь ребенка смазанная, не всегда доступна пониманию. Голос у ребенка тихий, прерывистый нарушено дыхание, выдох укорочен, повышено слюноотделение.

Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом представляют собой своеобразное отклонение моторного развития, которое без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

У детей с ДЦП задержано или нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Большие вариации в сроках развития двигательных функций связаны с формой и тяжестью заболевания, состояния интеллекта, с временем начала систематической лечебно-коррекционной работы.

### **Особенности развития детей первого года обучения.**

Возраст детей первого года обучения от 4 до 5 лет. В этом возрасте все дети, за редким исключением, способны самостоятельно передвигаться, однако у большинства из них равновесие и координация движений сформированы недостаточно. Навыками самообслуживания дети, как правило, не владеют.

Произвольная регуляция поведения практически отсутствует. Ребёнок почти не способен действовать по подражанию и особенно по словесной инструкции. Двигательная память развита ещё очень слабо.

Дети легко отвлекаются, быстро устают, теряя при этом интерес к заданиям. Они не могут действовать согласованно, не умеют общаться друг с другом, проявляют слабый интерес к совместной игровой деятельности. Объём знаний и представлений об окружающем крайне беден.

Многие из детей ещё недостаточно понимают обращённую речь, общение с окружающими ограничено несколькими отдельными словами или предложениями.

### **Особенности развития детей второго года обучения.**

Возраст детей второго года обучения в среднем 5-7 лет. Большинство детей уверенно передвигаются; некоторые начинают осваивать бег, прыжки; у них развиваются и совершенствуются навыки самообслуживания, расширяется их пассивный и активный словарь, усложняется речевая деятельность, произвольная деятельность становится целенаправленной.

Однако на этом возрастном этапе дети ещё крайне несамостоятельны, неуверенны, у них слабо развиты коллективные взаимоотношения, произвольная двигательная активность их ещё ограничена.

На этом возрастном этапе происходит формирование новых, более сложных видов движений: прыжков, бросания и ловли мяча; усложняются упражнения по развитию ходьбы, ползания, переползания, равновесия. Многие дети, особенно сильной подгруппы, определённую часть общеразвивающих, корригирующих и прикладных упражнений могут выполнять из исходного положения стоя.

### **Особенности развития детей третьего года обучения.**

Возраст детей третьего года обучения 6-8 лет. Многие дети достаточно уверенно ходят, умеют бегать, прыгать, подниматься и спускаться по лестнице, выполнять последовательно ряд двигательных заданий, ориентироваться в пространстве по речевой инструкции; они освоили простые навыки самообслуживания. Однако в группе могут быть и вновь поступившие дети с малым двигательным опытом.

У большинства детей отмечается положительная динамика в речевом и умственном развитии. Они лучше понимают обращённую к ним речь, у них значительно вырос пассивный и активный словарь, обращение с окружающими происходит посредством развёрнутой фразы. У некоторых детей уже появляется потребность согласовывать свои действия с действиями других, формируются элементы коллективизма.

Однако дети ещё не умеют соразмерять свои силы с двигательными задачами, не учитывают своих реальных двигательных возможностей.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

- Развита крупная моторика, ребёнок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и п.); использует специфические культурно-фиксированные предметные действия. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Имеет первичные представления о себе, своей семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

- Владеет некоторыми умениями и навыками

### **Медико-педагогический мониторинг ИФРР.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках психолого-педагогического мониторинга (диагностики), включающего следующие этапы:

Мониторинг индивидуального детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае), целью которого является определение уровня психического развития и состояния интеллекта ребенка с детским церебральным параличом.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

*Приложение № 1*

Разновозрастная группа для детей  
с нарушением зрения № 6

Содержание:

**XIX. Целевой раздел.**

- Пояснительная записка.
  - 16. Цели и задачи реализации Программы.
  - 17. Принципы формирования Программы
  - 18. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.
- Планируемые результаты освоения Программы.
  - 11. Целевые ориентиры физического развития.
  - 12. Медико-педагогический мониторинг ИФРР.
    - Блок 1. Физическое развитие
    - Блок 2. Индивидуальное развитие физических качеств и двигательных навыков.
    - Блок 3. Результаты диагностики ИФРР

**XX. Содержательный раздел.**

*Обязательная часть.*

- Содержание образовательной деятельности
  - 16. Программные задачи образовательной деятельности
  - 17. Организация образовательной деятельности
  - 18. Диапазон движений (упражнений) для детей с нарушением зрения
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Проектирование занятий
- Взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по реализации задач физического развития

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

**XXI. Организационный раздел.**

- Учебно – методическое обеспечение Программы
- Организация образовательной деятельности
- Организация культурно – досуговой деятельности физкультурно – оздоровительной направленности
- Организация летней оздоровительной работы
- Организация РППС

## **VII. Пояснительная записка**

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28. 02. 2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28. 12. 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07. 06. 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И. Плаксивой, (2003 г).
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 3» на 2017 – 2018 учебный год.

### **Цель Программы:**

Охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

### **Задачи Программы:**

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приёмов закаливания и др.)
- Развитие основных физических качеств ребёнка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни
- Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка
- Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности

### **Принципы деятельностного обучения**

- *Принцип психологической комфортности*: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи
- *Принцип деятельности*: организация самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей, где педагог выступает в роли организатора образовательной деятельности
- *Принцип целостности*: у ребёнка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ
- *Принцип минимакса*: создаются условия для продвижения каждого ребёнка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития – в своём темпе, на уровне своего возможного максимума
- *Принцип творчества*: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребёнка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности
- *Принцип вариативности*: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др
- *Принцип непрерывности*: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития

### **Характеристика физического развития детей с нарушением зрения**

Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья физическое воспитание направлено на преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения. Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья. Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно влияет на развитие двигательной активности детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья.

Поэтому физическое воспитание включает ряд специальных коррекционных задач, определяющих процесс преодоления недостатков физического развития и осуществление взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой:

- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др.);
- коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку;
- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни

пространства и др.);

- активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой.

Наряду с общепедагогическими задачами и мероприятиями физическое воспитание детей с нарушением зрения предусматривает проведение специальных занятий пропедевтического характера, особенно с теми детьми, которые не могут овладеть программой при фронтальных методах обучения. Значительное внимание уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений.

В раздел общеразвивающих упражнений введены специальные задания на развитие мелкой моторики рук и ног, формирование микроориентировки.

Определение физической нагрузки и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений должно строиться на основе рекомендаций врачей: окулиста, ортопеда, психоневролога, педиатра — и общего психического развития ребенка.

Содержание спортивных и подвижных игр предусматривает задачи развития зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Ребёнок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребёнок стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

### **Медико – педагогический мониторинг ИФРР.**

*Приложение № 1*

Блок 1. Физическое развитие.

Блок 2. Индивидуальное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Блок 3. Результаты диагностики ИФРР