

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3»  
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и принято  
На Совете педагогов  
Протокол № 1 от 29.08.2018г.

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ  
«Детский сад № 3»  
В.Г. Ступаченко  
Приказ № 108 от 29.08.2018г.

Согласовано  
Старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №3»  
Е.В. Катушева

Планирование образовательной деятельности  
педагога-психолога  
На 2018-2019 учебный год

Составила: педагог-психолог  
Высшей квалификационной категории  
Максимович М.А.

Энгельс, 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка 3
- Цель и задачи планирования образовательной деятельности 4
- Принципы и подходы к формированию планирования ОД 5
- Характеристики особенностей развития детей раннего  
и дошкольного возраста 7
- Планируемые результаты реализации планирования ОД 14

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Содержание психолого-педагогической работы  
по образовательным областям 16
  - Вариативные формы, способы, методы и средства  
реализации рабочей программы: 17
    - психологическая диагностика 18
    - мониторинг развития детей 19
    - профилактическая работа 22
    - психологическое консультирование 24
    - коррекционно-развивающая работа 25

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 28

- Материально-техническое оснащение планирования ОД 28
- Психодиагностический и коррекционно-развивающий инструментарий 30
- Методическая литература 35
- Приложения

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период для развития психики и личности ребенка, характеризующийся быстрыми изменениями в физическом, интеллектуальном и психосоциальном развитии. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями – важный аспект психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования. Центральной идеей перемен в дошкольном образовании является его психологизация, приведение практики дошкольного образования в соответствие с теми специфическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Планирование образовательной деятельности (далее по тексту Планирование ОД) педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 3» (далее по тексту организация) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.).

Планирование ОД педагога-психолога составлена в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 3» и с учетом следующих программ:

1. «Мир Открытый» под редакцией Петерсон.

2. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста под ред. Н.В. Симоновой, М 1986 г.

3. Плаксина Л. И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). М., 2003 г.

#### **Нормативные основы рабочей программы педагога-психолога:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г.).
5. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

6. Приказ Минздрава РФ и Минобразования РФ от 30 июня 1992 г. N 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».
7. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07.01.1999 № N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
8. Письмо Минобразования РФ от 27.06.03 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения)».
10. Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

#### **Цель и задачи Планирования ОД педагога-психолога:**

**Цель планирования ОД:** создание психолого-педагогических условий, содействующих позитивной социализации и индивидуализации, личностному развитию детей дошкольного возраста.

#### **Задачи планирования ОД:**

- ✓ обеспечить информационную и психолого-педагогическую поддержку всем субъектам образовательного процесса (воспитанникам, родителям, педагогам) в условиях перехода на ФГОС ДО;
- ✓ повысить уровень психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ стимулировать мотивационную и профессиональную готовность педагогических работников к переходу на ФГОС ДО;
- ✓ способствовать изменению педагогической практики, методов и технологий взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ осуществить психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ способствовать достижению воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования в основных образовательных областях;

- ✓ обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Принципы и подходы к формированию планирования ОД:

Планирование ОД педагога-психолога разработано на основе следующих принципов дошкольного образования<sup>1</sup>:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Планировании ОД учтены также важнейшие принципы, характеризующие процессы психического развития ребенка-дошкольника, выступающие ориентирами при проектировании системы образования и воспитания детей<sup>2</sup>:

- 1) ведущая роль **социокультурного контекста** развития, по-разному проявляющаяся в разных периодах, влияя, например, в школьном возрасте на процессы формирования образа мира, стиля поведения и деятельности; особая значимость **сензитивных периодов развития** (разных для разных возрастов), т. е. периодов, наиболее чувствительных к осознанию, усвоению и реализации норм, форм, условий человеческой жизнедеятельности (языка, способов общения и т. д.);
- 2) **творческий характер развития**, проявляющийся в порождении ребенком знаков, символов, когда он уже с младенчества выступает как субъект культуры;
- 3) **совместная деятельность** взрослых и детей как движущая сила развития ребенка, передача детям взрослыми достижений исторического развития человека;
- 4) наличие **ведущей деятельности** в каждом возрастном периоде и законы ее смены как основа преемственности периодов психического развития ребенка;

---

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 / <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

<sup>2</sup> Зинченко В. П., Моргунов Е. В. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994. С.281.

- 5) определение зоны **ближайшего развития** растущего человека;
- 6) **амплификация** (расширение) детского развития как условие свободного поиска и нахождения ребенком себя в материале, той или иной форме деятельности и общения;
- 7) принцип **единства аффекта и интеллекта** — становление сознания в результате совместной деятельности аффективной и личностной составляющих;
- 8) опосредующая **роль знаково-символических структур** в образовании связей между предметами и действиями;
- 9) **неравномерность** (гетерохронность) **развития**, учитывать которую чрезвычайно важно, представляя при этом не только уровни и компоненты развития, но и весь его «фронт».
- 10) интериоризация и экстериоризация как механизмы развития.

Рабочая программа разрабатывалась и реализуется с учетом принципов Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования<sup>3</sup>.

Подходы к формированию и реализации Планирования ОД педагога-психолога<sup>4</sup>:

- **качественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблемам развития психики ребенка;
- **генетический подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблемам развития структур психики ребенка;
- **возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец) к проблемам закономерностей и возрастной специфики развития психики ребенка;
- **культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека, определяющий значимость средовых факторов как источника развития;
- **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблемам развития психики ребенка, выявляющий непосредственные и широкие социальные мотивы как основу личностного развития;
- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблемам развития, определяющий понятие деятельности как ведущее в развитии психических структур и личности ребенка.

Эти принципы и подходы к проблемам индивидуального развития ребенка тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для проектирования образовательной среды. Они также соотносятся с методологической основой программ воспитания и развития, реализуемых в ДОО.

---

<sup>3</sup> Этического кодекса педагога-педагога-психолога службы практической психологии образования России. Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, 2003 г. Москва / [http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskiy\\_kodeks\\_pedagoga-psihologa](http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskiy_kodeks_pedagoga-psihologa)

<sup>4</sup> Гуткина Н.И. Методологические и психологические принципы построения основной (примерной) развивающей образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений / <http://fpo.ru/doshkol/gutkina1.html>

## Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

### *Характеристика детей раннего возраста (2 - 3), первая младшая группа<sup>5</sup>*

В раннем детстве ребенок активно познает мир окружающих его предметов, вместе со взрослыми осваивает способы действий с ними. Его ведущая деятельность — предметно-манипулятивная, в рамках которой возникают первые примитивные игры. Все основные психические процессы ребенка — внимание, память, мышление — носят произвольный характер. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция — игры с взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Успешность развития детей раннего возраста зависит от того, складывается их контакт с педагогом. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребенка к детскому саду испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Для детей 2-3 лет характерны низкие пороги сенсорной чувствительности, у них ещё недостаточно сформированы механизмы физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности образования. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоит давление обуви, теснота пояса колгот или брюк, резинка слишком стянула волосы, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п. Педагог должен быть уверен, что малыша в данный момент ничто не беспокоит.

Общение у детей данного возраста носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо постоянно чувствовать индивидуальное внимание педагога, иметь индивидуальный контакт с ним. Отсюда следует, что непосредственно — образовательная деятельность (НОД) должна быть кратковременной, построенной так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребенком в отдельности. НОД не рассчитана на работу со всей группой как единым целым. Мы уже отмечали важную особенность: обучить ребенка может только тот взрослый, которому он доверяет и симпатизирует.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, — и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстники ещё не представляют для малыша особого интереса и рассматриваются часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю, другой ребенок наступил мне на ногу, пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных

---

<sup>5</sup> Г.А. Широкова «Справочник дошкольного психолога», - Ростов н/Д, 2003г.

предметных манипуляций, соответственно и ведущим типом игры является предметно-манипулятивный. Очень важно для маленьких первооткрывателей поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. От взрослого требуется лишь создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

К трем годам появляются личные действия и сознание «я сам» — центральное новообразование этого периода. Возникает чисто эмоциональная завышенная самооценка. В три года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которую он погружен, но и отношениями с другими людьми. Хотя его поведение остается импульсивным, появляются поступки, связанные не с непосредственными сиюминутными желаниями, а с проявлением «я» ребенка.

*Психические особенности детей раннего возраста (2 – 3):*

**Мышление:** наглядно-действенное.

**Речь:** словосочетаниям, понимает глаголы.

**Произвольность познавательных процессов:** восприятие, внимание и память носят произвольный характер.

**Физиологическая чувствительность:** высокая чувствительность к физическому дискомфорту.

**Объект познания:** непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство.

**Способ познания:** манипулирование предметами, их разбирание.

**Условия успешности:** разнообразие развивающей сферы.

**Форма общения:** ситуативно-личная.

**Отношение со сверстниками:** носит маловыраженный характер.

**Отношения с взрослыми:** источник защиты, ласки и помощи.

**Наличие конфликтов:** с взрослыми («Я - сам»).

**Эмоции:** сильной модальности, резкие переходы.

**Игровая деятельность:** предметно-манипулятивная, игра «рядом».

### *Характеристика детей дошкольного возраста (3 - 4), вторая младшая группа:*

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыши начинают лучше осознавать себя. Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности, но в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослого; он любит близких, они для него очень значимы, но ему трудно не злиться на них из-за ограничений свободы.

На основе наглядно-действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знание ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных

источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

*Психические особенности детей дошкольного возраста(3 - 4):*

**Мышление:** наглядно-образное.

**Речь:** начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные.

**Произвольность познавательных процессов:** восприятие, внимание и память носят произвольный характер.

**Физиологическая чувствительность:** высокая чувствительность к дискомфорту.

**Объект познания:** непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

**Способ познания:** экспериментирование, конструирование.

**Условия успешности:** развивающая сфера и партнерские отношения с взрослыми.

**Форма общения:** ситуативно-деловое.

**Отношение со сверстниками:** способен играть с другими детьми в игрушки, появляются элементы партнерского общения.

**Отношения со взрослыми:** источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

**Наличие конфликтов:** с взрослыми как продолжение («Я - сам»).

**Эмоции:** сильной модальности, резкие переключения.

**Игровая деятельность:** партнерская с взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие.

### *Характеристика детей дошкольного возраста (4 - 5), средняя группа:*

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются два: в основном завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Возраст 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовывать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Отрицательная оценка, если она неизбежна, может прозвучать только в

ситуации индивидуального общения, когда ее никто, кроме самого ребенка, не слышит.

Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Самым эффективным четырех-пяти лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

#### *Психические особенности детей дошкольного возраста(4 - 5)*

**Мышление:** наглядно-образное.

**Речь:** окончание формирования активной речи, учится излагать мысли.

**Произвольность познавательных процессов:** восприятие, внимание и память произвольны, однако начинают развиваться произвольные формы психической деятельности, прежде всего в игре и в продуктивном общении со взрослыми; развивается планирующая функция речи.

**Физиологическая чувствительность:** уменьшение чувствительности к дискомфорту.

**Объект познания:** предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые.

**Способ познания:** рассказы взрослого, экспериментирование.

**Условия успешности:** кругозор взрослого и хорошо развитая речь.

**Форма общения:** внеситуативно-деловое.

**Отношение со сверстниками:** интересен как партнер по сюжетной игре, общение со сверстниками носит конкурентный характер.

**Отношения с взрослыми:** источник информации.

**Наличие конфликтов:** возникают по поводу игрушек и игровых ролей.

**Эмоции:** более ровные, старается контролировать.

**Игровая деятельность:** коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация.

#### *Характеристика детей дошкольного возраста (5 - 6), старшая группа:*

К этому периоду жизни у детей накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении, и его широкий кругозор позитивно влияет на успешность среди сверстников. Все больший интерес ребенка 5 лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценка взрослого подвергается критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка о «Я» - реальном и «Я» - идеальном дифференцируются более четко.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослого). Ребенок может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функции речи, то есть ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия,

рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящую деятельность.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослых у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении с взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процесс повседневной жизни.

*Психические особенности детей дошкольного возраста(5 – 6):*

**Мышление:** наглядно-образное, начало формирования образно-схематичного.

**Речь:** формирование планирующей функции речи.

**Произвольность познавательных процессов:** развитие целенаправленного запоминания, целенаправленного восприятия, наблюдения, поиска.

**Физиологическая чувствительность:** уменьшение чувствительности к дискомфорту.

**Объект познания:** предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

**Способ познания:** общение с взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

**Условия успешности:** собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

**Форма общения:** внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное.

**Отношение со сверстниками:** углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтения в общении; в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

**Отношения с взрослыми:** источник информации, собеседник, помощник в выработке механизмов контроля поведения.

**Наличие конфликтов:** в игровой деятельности из-за правил и соответствия ролевого поведения.

**Эмоции:** преобладание оптимистического настроения.

**Игровая деятельность:** усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

*Характеристика детей дошкольного возраста (6 - 7), подготовительная группа*

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. При организации совместных игр использует договор, умение учитывать интересы других, в некоторой степени умеет сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции

взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения происходящим явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Необходимо более объективно оценить результаты деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается словесно-логическое мышление. Тем не менее, ребенок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. В игре формируются основные предпосылки учебной деятельности – внутренний план действий, произвольность, рефлексия.

*Психические особенности детей дошкольного возраста (6 – 7):*

**Мышление:** развивается словесно-логическое мышление, требующее наглядной опоры.

**Речь:** развитие планирующей функции речи, внутренних самоинструкций.

**Произвольность познавательных процессов:** начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения.

**Физиологическая чувствительность:** индивидуальная.

**Объект познания:** причинно-следственные, связи между предметами и явлениями.

**Способ познания:** самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстником.

**Условия успешности:** собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.

**Форма общения:** внеситуативно-личностное.

**Отношение со сверстниками:** собеседник, партнер деятельности.

**Отношения со взрослыми:** источник эмоциональной поддержки, теряется непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой.

**Наличие конфликтов:** к 7 годам – кризис, смена социальной роли.

**Эмоции:** развитие высших чувств.

**Игровая деятельность:** длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.

Контингент воспитанников ДОО формируется в соответствии с их возрастом и комбинированным видом Учреждения. В учреждении функционирует 15 групп. Из

них 12 групп общеразвивающей направленности: от 2-х лет до 3-х лет 1 группа (№2), от 3-х лет до 4-х лет 2 группы (№1, №3), от 4-х лет до 5-и лет 3 группы (№11, №13, №4), от 5-и лет до 6-и лет 3 группы (№10, №12, №14), от 6-и лет до 7-и лет 3 группы (№7, №8, №9), 1 группа кратковременного пребывания детей (возраст детей от 2,5 лет до 3,5 лет) - № 15. 2 группы компенсирующей направленности: для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) 1 группа (№5), для детей с нарушением зрения 1 группа (№6).

В группы компенсирующей направленности дети зачисляются по направлениям городской Психолого – Медико - Педагогической Комиссии (ПМПК).

### **Планируемые результаты реализации планирования ОД педагога-психолога:**

- ✓ обеспечение информационной и психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса (воспитанникам, родителям, педагогам) в условиях перехода на ФГОС ДО;
- ✓ повышение мотивационной и профессиональной готовности педагогических работников к инновационной деятельности в условиях к перехода на ФГОС ДО;
- ✓ изменение педагогической практики, методов и технологий взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ психологическая поддержка семей воспитанников и повышения компетентности родителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- ✓ достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования в основных образовательных областях (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, физическая, художественно-эстетическая);
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

