

Рассмотрено и принято:

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №3»

Протокол № 1
от 29 «августа» 2011 г.

РАССМОТРЕНО

на Совете родителей
МАДОУ «Детский сад № 3»

Протокол №
от 201 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 3» ЭМР
Саратовской области


В.Г.Ступаченко
Приказ № 108-сп от 29.08.2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной области «Речевое развитие»

основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 3»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

Структура программы

№ п\п	Раздел программы	Страницы
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Возрастные особенности развития детей	4
1.1.3.	Планируемые результаты	6
2	Содержательный раздел	9
2.1.	Реализация О.О. «Речевое развитие»	9
2.2.	Формы организации образовательной деятельности по О.О. «Речевое развитие»	26
2.3.	Способы поддержки детской инициативы в освоении О.О. «Речевое развитие»	27
3.	Организационный раздел	27
3.1.	Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации О.О. «Речевое развитие»	27
3.2.	Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации О.О. «Речевое развитие»	32
3.3.	Перечень литературных источников	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3», с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / Под ред. И.А.Лыковой, Л.Г.Петерсон, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующими в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 20 мая 2015г. № 2/15;
- Письмо от 17 ноября 2011 г. N 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 Г. N 2151.
- Положение «О рабочей программе по реализации образовательных областей» МАДОУ «Детский сад № 3» ЭМР Саратовской области.

1.1.1. Цели и задачи

Рабочая программа по речевому развитию детей дошкольного образования реализуется в МАДОУ «Детский сад № 3» в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,6 - 7 лет в различных видах общения, восприятия художественной литературы и фольклора и игровой деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель программы по речевому развитию воспитанников включает владение речью как средством общения и культуры.

Задачи программы:

- обогащение активного словаря, формирование обобщающих понятий;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Речевое развитие представлено методическим пособием, созданным на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ:

- Я познаю мир./ Под. ред. Т.А. Сидорчук - Ульяновск, «Вектор» - С. 2016.

Цель пособия: способствовать развитию мыслительных действий при создании речевых продуктов

Реализация методического пособия гармонично вписывается в образовательную деятельность и осуществляется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, а также дополняет образовательные игровые ситуации.

1.1.2Возрастные особенности развития детей.

Возрастные особенности речевого развития детей от 1,6 – 3 лет

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Возрастные особенности речевого развития детей от 3 – 4 лет.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Возрастные особенности речевого развития детей от 4 – 5 лет.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения.

Возрастные особенности речевого развития детей от 5 – 6 лет.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, замок принцессы, события, волшебников и др.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

Возрастные особенности речевого развития детей от 6 – 7 лет.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

