Наименование квалификаций и требования к квалификациям,

на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации

(Наименование квалификации: Педагог дошкольного образования (воспитатель))

Пояснительная записка в отношении специфики деятельности дошкольного педагога в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н) описание трудового действия «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (код В/01.5, уровень 5) полностью соответствует ФГОС ДО.

Согласно описанным в Профстандарте трудовым действиям, педагогу дошкольного образования (воспитателю) предписаны «Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами». В трудовых действиях Профстандарта ((код В/01.5, уровень 5) нет прямого указания на то, в какой форме воспитатель должен организовывать образовательную работу с дошкольниками, но указано на необходимость соответствия этих форм Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

В трудовых действиях педагога на более высоком уровне (код А/01.6, уровень 6) имеется указание на необходимость умений, касающихся организации учебных занятий, что справедливо в отношении организации учебной деятельности школьника (отметим, что термин «учебное занятие» появился, как более гибкий по отношению к термину «урок», позволяющий учесть многообразие форм взаимодействия участников образовательных отношений). Однако, учебное занятие - не соответствующая дошкольному возрасту форма организации образовательной деятельности. ФГОС ДО содержит указание на то, что реализация Программы должна проводится «… в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.» (1.2.4.) Именно в такие формы образовательной деятельности педагоги встраивают и обучающие элементы. В особых, обоснованных случаях традиционное занятие так же может быть использовано педагогами, но оно является лишь одной из многих форм и не может быть представлено ни в качестве основного, ни, тем более, в качестве предпочтительного перед другими формами.

В отличие от ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, которые являются «стандартами результатов», ФГОС ДО – это «стандарт условий».

Образовательные результаты изложены в нем в виде «целевых ориентиров», которые достигаются не за счет специально организованных учебных занятий, а за счет особым образом организованной предметно-пространственной среды, особым образом организованных деятельностей в этой среде, а также особого стиля взаимодействия педагогов с детьми. Такая организация образовательной деятельности позволяет педагогу выстроить индивидуальную образовательную программу для каждого ребенка, основанную на конкретных потребностях и обнаруженных дефицитах. Образовательная деятельность в дошкольных учреждениях не ограничивается временными рамками (длится на протяжении всего дня).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), на основе которой формируются основные образовательные программы дошкольных организаций, не вносит в список рекомендуемых форм образовательной деятельности занятия. Основные Программы, рекомендуемые к использованию и прошедшие экспертизу на соответствие ФГОС, так же ориентированы на достижение основных образовательных результатов через организацию особой образовательной предметно-пространственной среды, через организацию деятельностей, характерных для детей дошкольного возраста, и эффективных способов взаимодействия педагогов с детьми и не включают традиционные учебные занятия в предлагаемые формы образовательной работы.

В связи с этим, предлагаем такие трудовые действия, как планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений и т.п., а также, связанные с этими трудовыми действиями знания и умения, считать не соответствующими деятельности педагога дошкольного образования, а их оценку - неприменимой при определении квалификации дошкольного педагога.

Номер в реестре сведений о проведении НОК	Наименование квалификации	Наименование и реквизиты ПС	Уровень квалификации	Положение ПС, на соответствие которым проводится НОК			Квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными НПА РФ, и реквизиты этих актов	Перечень документов для прохождения профессионального экзамена по соответствующей квалификации	Срок действия свидетельства о квалификации	Дополнительные характеристики (при необходимости)		
				Код ТФ	Наименование ТФ	Доп. сведения				Разряд / категория / класс	Подуровень квалификации	Наименование по ЕТКС, ЕКС и отраслевым номенклатурам должностей
	Педагог дошкольного образования (воспитатель)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	5	A/01.06	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	**Все ТД**, входящие в ТФ, исключая: -Планирование и проведение учебных занятий -Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению -Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися -Формирование универсальных учебных действий -Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) -Формирование	а) Требования к образованию и обучению б) Требования к опыту практической работы отсутствуют в) Особые условия допуска к работе	а) Диплом о ВО (бакалавриат) или СПО (УГС "Образование и педагогические науки) ИЛИ другие УГС и удостоверение о ПК	5 лет			

						мотивации к обучению -Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей **Все умения**, за исключением: - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - Разрабатывать (осваивать) и применять современные						

						психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона						
				A/02.06		**Все ТД,** входящие в ТФ, исключая: -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной						

						организации -Проектирование и реализация воспитательных программ -Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления -**Все умения,** исключая: - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников -Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе						

				A/03.06		деловую, дружелюбную атмосферу -Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. **Все ТД**, входящие в ТФ исключая: -Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения - Формирование системы регуляции поведения и деятельности						

						обучающихся **Все умения,** исключая: - Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий - Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - Владеть стандартизированными методами психодиагностики						

						личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик - Формировать детско-взрослые сообщества **Все ТД,** входящие в ТФ **Все умения,** входящие в ТФ						
	Педагог дошкольного образования (воспитатель)	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,	6	A/01.06	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	**Все ТД**, входящие в ТФ, исключая: -Планирование и проведение учебных занятий -Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению -Организация,	а) Требования к образованию и обучению б) Требования к опыту практической работы (от 1 года) в) Особые условия допуска к работе	а) Диплом о ВО (бакалавриат) или СПО (УГС "Образование и педагогические науки) ИЛИ другие УГС и удостоверение о ПК б) Копия трудовой книжки или выписка из	5 лет			

		учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)			Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися -Формирование универсальных учебных действий -Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) -Формирование мотивации к обучению -Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей **Все умения,** исключая: -Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных		трудовой книжки				

						занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации,						

						места жительства и историко-культурного своеобразия региона						
				A/02.06		**Все ТД,** входящие в ТФ, исключая: -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -Проектирование и реализация воспитательных программ -Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления **Все умения,** исключая: - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных						

						представителей) и педагогических работников - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу						
				A/03.06		**Все ТД,** входящие в ТФ исключая: -Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов						

						поликультурного общения - Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся **Все умения,** за исключением: - Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик						
				B/01.5		**Все ТД,** входящие в ТФ **Все умения,** входящие в ТФ						