

Рассмотрено и принято на
общем собрании трудового коллектива
Протокол № 1 от 12.03.2020

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад №3»
В.П. Ступаченко
Приказ № 44 от 12.03.2020 г.



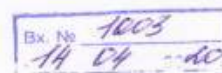
Рассмотрено на
Наблюдательном совете
Протокол № от 31.03.2020

Рассмотрено на заседании
Совета родителей
МАДОУ «Детский сад № 3»
Протокол № 1 от 19.03.2020

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №3»
Протокол № 3 от 20.03.2020

Отчет
по результатам самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
за 2019 год

г. Энгельс 2020 г



Содержание

Аннотация	3
Аналитическая часть	
2.1. Анализ образовательной деятельности	5
2.2. Анализ системы управления Учреждения	7
2.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	9
2.4. Анализ организации учебного процесса	13
2.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	15
2.6. Анализ материально-технической базы	17
2.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 3», подлежащие самообследованию	27
Заключение	30

I. Аннотация

Самообследование - процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования – это познавательная деятельность, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности коллектива дошкольного учреждения.

Самообследование выполняет ряд функций:

Оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оценочных параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

Диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состоянии объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

Прогностическая функция – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

МАДОУ «Детский сад № 3» в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" о информационной открытости образовательной организации обеспечивает открытость и доступность информации:

- о организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности (о дате создания дошкольного учреждения, об учредителе, о месте нахождения дошкольного учреждения, режиме, графике работы, о руководителе дошкольного учреждения, контактных телефонах и об адресах электронной почты, лицензии на образовательную деятельность, о контингенте воспитанников дошкольного учреждения, о системе договорных отношений, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения);

- о структуре и об органах управления образовательной организацией;

- о содержания и качества подготовки выпускников (об особенностях организации образовательного процесса, об итогах мониторинговых исследований качества освоения программы дошкольного учреждения, показателях готовности детей к обучению в школе);

- об организации учебного процесса (анализ учебного плана, взаимодействие с социальными партнерами, взаимодействие с родителями воспитанников)

- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, участия педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, об обеспечении безопасности дошкольного учреждения, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);

- о функционировании внутренней системы оценки качества образования;

- о финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения.

Данная информация собрана и проанализирована членами экспертной комиссии дошкольного учреждения и представлена в виде отчета о результатах самообследования, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию.

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и

от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 3» от 04.02.2019 года № 15-од.

II Аналитическая часть

2.1. Анализ образовательной деятельности
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1	Тип учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
1.2	Вид учреждения	Комбинированного вида
1.3	Категория учреждения	Первая
1.4	Учредитель	Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области
1.5	Юридический адрес	413100 Российская Федерация, Саратовская область, город Энгельс, улица Степная, дом 41
1.6	Телефон/факс	(8453) 54-14-81, 54-14-82
1.7	Электронный адрес	detsad3@list.ru
1.8	Сайт	http://detsad-3.myl.ru/
1.9	Год введения ДОУ в эксплуатацию	1990 год
1.10	Тип строения (типовое, приспособленное)	Типовое
1.11	Общая площадь ДОУ	2588,3 кв. м.
1.12	Руководитель (Ф.И.О)	Ступаченко Вера Григорьевна
-	образование	Высшее
-	дата рождения	29.06.1986 год
-	дата назначения на должность, № и дата приказа	с 27.10.2015 года, № 570л/с от 27.10.2015года
-	стаж работы (пед./рук.)	Общий 12 лет (пед-8 лет / рук- 4 года)
-	категория	соответствие занимаемой должности
1.13	Лицензия	от «12 » октября 2018 г., серия 64Л01 №0003396, регистрационный № 3615 _выдана Министерством образования Саратовской области
1.14	Режим работы ДОУ	12 часов
1.15	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (дата выдачи, №)	серия 64 № 003323780 от 17.06.2013 года
1.16	Свидетельство о землепользовании (дата выдачи, №)	серия 64-АГ № 641825 от 09.08.2012 года
1.17	Свидетельство об аккредитации (дата выдачи, №)	Приказ министерства образования Саратовской области от 23.06.2009 года № 1124
1.18	Мощность ДОУ (групп/детей):	
-	по проекту	14/320

-	после перепланировки	14/320	
-	назначение не функционирующих групп	-	
-	плановая наполняемость	14/320	
-	списочный состав	468 (на 31.12.2019 г.)	
-	функционирует групп	15	
2	Контингент воспитанников		
2.1	Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во на 31.12.2019 года
	Первая младшая № 3	2-3 года	38 человек
	вторая младшая № 1	3-4 года	35 человек
	вторая младшая № 2	3-4 лет	37 человека
	средняя № 4	4-5 лет	31 человек
	средняя № 7	4-5 лет	38 человек
	средняя № 9	4-5 лет	40 человек
	старшая № 8	5-6 лет	36 человек
	старшая № 11	5-6 лет	36 человек
	старшая № 13	5-6 лет	36 человек
	подготовительная к школе №10	6-7 лет	36 человек
	подготовительная к школе № 12	6-7 лет	34 человек
	подготовительная к школе № 14	6-7 лет	32 человек
	для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (разновозрастная) № 5	3-7 лет	9 человек
	для детей с амблиопией и косоглазием № 6 (разновозрастная)	3-7 лет	18 человек
группа кратковременного пребывания № 15	3-4 года	12 человек	
	Итого:		468 человек

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения, представлена:

- договором о взаимоотношениях между комитетом по образованию администрации Энгельсского муниципального района и МАДОУ «Детский сад № 3»;
- трудовым договором с руководителем МАДОУ «Детский сад № 3»;
- коллективным договором МАДОУ «Детский сад № 3»;
- договором с родителями (законными представителями).

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МАДОУ «Детский сад № 3»;
- основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад №3»
- штатное расписание Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила внутреннего распорядка дня воспитанников,
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете;

- Положение о Совете родителей;
- годовой план работы Учреждения;
- календарный учебный график;
- учебный план;
- режим дня;
- циклограмма НОД;

2.2. Анализ системы управления Учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ «Детский сад № 3» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях, несёт ответственность за деятельность дошкольного учреждения перед Учредителем.

В учреждении функционирует Наблюдательный совет. Члены Наблюдательного совета дошкольного учреждения назначаются приказом Учредителя. Наблюдательный совет рассматривает предложения о внесении изменений в Устав дошкольного учреждения, предложения Учредителя или Учреждения о реорганизации дошкольного учреждения или о его ликвидации, проект плана финансово- хозяйственной деятельности дошкольного учреждения и др.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей и общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива представляет интересы всех работников Учреждения, рассматривает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет учреждения, в состав которого входят все педагоги, медицинские работники и представители родительской общественности.

Совет родителей представляет интересы воспитанников и родительской общественности, участвует в ознакомление с Уставом и другими локальными актами дошкольного учреждения, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, осуществляет внесение предложений по усовершенствованию педагогического процесса в дошкольном учреждении (группе), решение вопросов оказания помощи воспитателям группы в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, принятие решений об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие дошкольного учреждения, совершенствование педагогического процесса в группе.

Административные обязанности в дошкольном учреждении распределяются следующим образом:

- заведующий в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ «Детский сад № 3» осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения;

- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт,

- старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организует деятельность методических объединений.

Основными формами координации деятельности аппарата управления дошкольного учреждения являются: административно-групповое совещание, анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг.

В Учреждении за 2019 год проведено 2 заседания Совета родителей МАДОУ «Детский сад № 3», на которых рассматривались вопросы:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- организация питания воспитанников,
- благоустройства территории ДОУ,
- рассмотрение проектов локальных актов.

На заседаниях Общего собрания трудового коллектива проходило обсуждение и принятие локальных актов, публичного доклада, отчета по самообследованию, а так же выдвижение сотрудников на награждение грамотами разной степени.

За 2019 год проведено 6 педагогических советов (1 - установочный; 4 - тематических; 1- итоговый).

Вывод: В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Одной из основных функций управления является контроль.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля согласно положения о ВСОКО (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный).

В МАДОУ используются эффективные формы контроля (тематический, фронтальный, оперативный), использовались различные виды мониторинга: педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Творческой группой педагогов проведен анализ работы с картами индивидуального развития для детей всех возрастных групп, характеристик на воспитанников, индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с ОВЗ.

Цель контроля: своевременная оптимизация и координация работы всех специалистов и педагогических сотрудников ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ и АООП ДОУ.

За отчетный период 2018 учебного года проведены: 2 тематических проверки, 1 фронтальный контроль, 3 педагогических диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого - медико- педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности.

Имеются приказы на проведение всех форм контроля, справки по итогам контрольной деятельности и приказы по итогам контроля.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на новый 2020 год;

выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Социальная активность и партнёрство ДОУ

В 2019 году, как и в предыдущем, администрация МАДОУ «Детский сад № 3» активно взаимодействует с функционирующей в Учреждении первичной профсоюзной организацией и Энгельсским отделением профсоюза работников науки и образования.

В рамках работы с социальным окружением заключены договора о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры и здравоохранения. С 2018 года заключен договор о взаимодействии в организации практики студентов ГАПОУ СО «ЭКПТ» по специальности «Дошкольная педагогика» с целью привлечения молодых педагогов и создания кадрового резерва.

2.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить:

Воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- возможность получения дошкольной ступени образования с учетом физиологических особенностей в каждой возрастной группе, подходящего вида образовательной программы (основная или адаптированная),
- доступность образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов,
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность выбора подходящего вида образовательной программы (основная или адаптированная) и технологии работы с ребенком;
- возможность выбора графика пребывания ребенка в Учреждении (группа полного дня, группа кратковременного пребывания, индивидуальный график),
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Особенности образовательного процесса

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Для групп компенсирующей направленности разработаны адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ведущим нарушением.

В группе компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения), под ред. Л.И. Плаксиной.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста под ред. Н.В. Симоновой.

В качестве парциальных программ в ООП МАДОУ «Детский сад № 3» включены:

Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О.Л. Князева, М.Д. Маханева – СПб.: «Детство – Пресс», 2000;

Программы музыкального воспитания детей: "Ладушки". И.И. Каплунова, И.А. Новоскольцева; "Пралеска" Е.А. Панько.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена парциальной программой «Малыши – крепыши» физическое развитие детей 3-7 лет Бережнова О.В., Бойко В.В. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена парциальной программой «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется парциальной программой: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой- М.:ТЦ Сфера, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Программа основана на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Освоение детьми образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

**Результаты мониторинга образовательного процесса
при реализации основной образовательной программы
(ООП ДО) в соответствии с комплексной программой «Мир открытий»
(2019 г).**

Критерии	Сформированность представлений, навыков, умений, %				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
сформировано	78	76	73	72	68
Частично сформировано	22	24	27	28	32
Не сформировано	0	0	0	0	0

**Результаты мониторинга образовательного процесса
при реализации адаптированной основной образовательной программы
(АООП ДО) в группе компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием
(2019 г).**

Критерии	Сформированность представлений, навыков, умений, %				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
сформировано	66,5	80,5	74	66,5	66,5
Частично сформировано	33,5	19,5	26	33,5	33,5
Не сформировано	0	0	0	0	0

**Результаты мониторинга образовательного процесса
при реализации адаптированной основной образовательной программы
(АООП ДО) в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением
опорно-двигательного аппарата (2019 г)**

Критерии	Сформированность представлений, навыков, умений, %				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
сформировано	66,7	77,8	66,7	77,8	66,7
Частично сформировано	33,3	22,2	33,3	22,2	33,3
Не сформировано	0	0	0	0	0

Показатели условной школьной готовности детей (по Семаго)

	2017 год	2018 год	2019 год
кол-во выпускников	107	71	
кол-во обследованных детей	107	71	68чел (83%)
из них имеют:			
высокий уровень (%)	95%	100%	61чел.(90%)
выше среднего (%)	5%	0 %	7чел.(10%)
средний уровень (%)	0%	0%	0,00%
ниже среднего (%)	0%	0%	0,00%

По итогам реализации ООП ДО и АООП ДО в 2019 году можно делать следующие выводы:

- ООП ДО была реализована в полном объеме
- АООП ДО были реализованы с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей детей,
- все дети усвоили ООП ДО.
- успешно были разработаны и реализованы ИОМ и АОП ДО,
- все дети получили необходимую помощь и коррекцию.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы.

Проектирование образовательного процесса осуществлялось посредством игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы. Педагоги интегрировали различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Проведен анализ качества методического обеспечения, содержание которого позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями, без излишней нагрузки для воспитанников.

Развивающая предметно- пространственная среда.

Проведена оценка степени обогащения развивающей предметно-пространственной среды в условиях введения ФГОС ДО, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ модернизируется совместно всеми участниками образовательных отношений, с учетом требований ФГОС ДО. Ребенок свободен в выборе содержания, вида деятельности, способа организации и направленности

действий, места, партнерств.

Психологический комфорт ребенка.

Проведена оценка уровня обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического здоровья. В дошкольном учреждении работают специалисты, обеспечивающие реализацию коррекционного направления: педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители. Все специалисты работают в тесном взаимодействии для обеспечения комплексной поддержки детей, нуждающихся в помощи. За 2019 год была проведена психодиагностическая, развивающая, коррекционная и консультативная работа. Основной целью работы: максимальное сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка для гармоничного личностного развития.

Для обеспечения баланса между непрерывной образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. В зависимости от степени выраженности отклонения, коррекционные и профилактические мероприятия проводятся по подгруппам или индивидуально.

Вывод: Практика развивающего обучения показала, что необходима длительная и кропотливая работа специалистов с воспитателями по анализу условий и результатов развития воспитанника в реальном образовательном процессе.

Здоровьесберегающая деятельность.

Анализировалось качество использования здоровьесберегающих образовательных технологий. Отслеживается состояние ребенка в адаптационный период, ведется плановая физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Педагоги и медицинские работники выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого воспитанника, обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении детей. Проведена комплексная медико-психолого-педагогическая оценка физического развития и здоровья детей, анкетирование родителей воспитанников и педагогов ДОУ.

В группах соблюдается режим дня, детям прививаются представления о правилах безопасного поведения в разных жизненных ситуациях. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативу в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений, поощряют творческую двигательную активность.

Участие воспитанников в акциях, выставках, конкурсах, соревнованиях в 2019 году

Уровень ДОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень и выше
190 чел. – 40,6 %	31 чел. – 6,6 %	11 чел. – 2,3 %	9 чел. – 1,9 %

2.4. Анализ организации учебного процесса.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 3» строится в соответствии с годовым и учебным планом, циклограммой непосредственной образовательной деятельностью.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Структура учебного плана содержит 2 части: *обязательную часть* – федеральный компонент; *часть формируемая участниками образовательных отношений* – компонент образовательного учреждения. В учебном плане МАДОУ «Детский сад №3»

устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя – логопеда (в условиях деятельности логопункта) не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов и родителей групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев)

В группах компенсирующей направленности, коррекционно-развивающая работа включена в обязательную часть и проводится НОД 2 раза в неделю в средней группе и 3 раза в неделю в старшей и подготовительной к школе группе. В результате в данных группах в связи с увеличением учебной нагрузки из-за включения в план НОД по коррекционно-развивающей работе, образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию проводится в ходе режимных моментов с малыми подгруппами детей или индивидуально.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении была создана соответствующая предметно-развивающая среда. Все её компоненты обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольного учреждения строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение уровня знаний родителей в области применения методов воспитания, современных образовательных технологий и здоровьесбережения ;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заседания Совета родителей,
- групповые родительские собрания,
- консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Работает консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают детские образовательные учреждения. В рамках работы консультационного пункта прием ведут

старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог, медицинская сестра.

2.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Кадровому обеспечению в дошкольном учреждении, как и прежде, уделяется огромное внимание.

Характеристика педагогического состава		
Педагогов (всего с заведующей ДОУ):	37 чел.	
с высшим образованием (кол-во, %)	20 чел. – 54 %	
со средним спец. образ. (кол-во, %)	13 чел. – 35 %	
со средним образован. (кол-во, %)	4 чел. – 11%	
Аттестовано педагогов (всего)	23 чел. – 62 %	
Аттестовано на высшую категорию (кол-во, %)	9 чел. – 24 %	
Аттестовано на первую категорию (кол-во, %)	14 чел. – 38 %	
Имеют соответствие с занимаемой должностью (кол-во, %)	5 чел. – 14 %	
Не аттестовано (кол-во, %)	9 чел. – 24 %	
Специалисты	Ф.И.О	Категория
Старший воспитатель	Зиборова Татьяна Робертовна	Высшая
Педагог-психолог	Максимович Мария Александровна	Высшая
	Захарова Татьяна Юрьевна	Без категории
Учитель-логопед	Бутаева Елена Вячеславовна	Соответствие с занимаемой должностью
	Парамонова Оксана Николаевна	Высшая
	Погорелко Татьяна Валерьевна	Первая категория
Учитель - дефектолог	Коптева Наталья Олеговна	Первая
Инструктор по физической культуре	Сбитнева Наталья Владимировна	Без категории
Музыкальный руководитель	Бережная Ольга Ивановна	Первая
	Россошанская Екатерина Михайловна	Первая
Возраст педагогических работников:		
до 25 лет	1	
от 25 до 29 лет	7	
от 30 до 39 лет	9	
от 40 до 49 лет	9	

от 50 до 55 лет	4
более 55 лет	7
Средний возраст педагогов	43 года
Стаж работы педагогических работников	
от 0 до 3 лет:	8 чел.
от 3 до 5 лет	3 чел.
от 5 до 10 лет	5 чел.
от 10 до 15 лет	4 чел.
от 15 до 20 лет	2 чел.
от 20 до 25 лет	3 чел.
более 25 лет	12 чел.

Повышение квалификации педагогических кадров

В 2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации 3 воспитателя.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня в 2019 году

Уровень ДОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень и выше
30 чел. – 81 %	21 чел. – 56,7 %	7 чел. – 19 %	6 чел. – 16 %

Вывод:

- идет незначительная смена кадрового состава,
- можно утверждать, что в дошкольном учреждении работает коллектив профессионалов, стремящихся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста,
- педагоги недостаточно проявляют инициативу к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Учебно – методическое обеспечение

В истекшем году методический кабинет детского сада пополнился методической, справочной литературой на 10%. В МАДОУ имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, справочно-библиографические издания, пособия по приоритетным направлениям. Библиотечный фонд методической литературы и пособий составляет 278 экземпляров. В методическом кабинете, на группах созданы библиотеки художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. В наличии подборка более 200 экземпляров детской художественной литературы. На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Детский сад подключен к сети Интернет, специалисты используют его в работе.

Вывод: компьютерное оснащение образовательного процесса в группах дошкольного учреждения необходимо повышать в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, что улучшит качество предоставления образовательных услуг. Необходимо обновлять или пополнять ежегодно игровое оборудование, учебно- методическую литературу, художественную литературу для детей, дидактический и раздаточный материал для образовательной деятельности, а так же привести в соответствие предметно-развивающую среду ДОУ.

Библиотечное и информационное обеспечение

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по всем образовательным областям. Приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В дошкольном учреждении имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: видеомэгаитофон, телевизоры, мэгаитофоны, компьютеры, принтеры, сканер, мультимедийная доска и проектор.

В ДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база:

- ❖ выход в Интернет;
- ❖ электронная почта;
- ❖ сайт детского сада.

2.6. Анализ материально-технической базы.

Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиН. [2.4.1.3049-13](#) № 26 15.05.2013 г.

Дошкольное учреждение оборудовано всем необходимым для своего полноценного функционирования. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении имеется:

- ❖ групповые помещения;
- ❖ музыкальный зал;
- ❖ спортивный зал;
- ❖ ИЗО-студия;
- ❖ методический кабинет;
- ❖ кабинет педагога-психолога;
- ❖ кабинет учителя-логопеда;
- ❖ кабинет учителя-дефектолога;
- ❖ медицинский блок;
- ❖ пищеблок;
- ❖ прачечная.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалет и умывальную комнаты. Все помещения отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Все группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы игровые зоны, предусмотрено место для проведения непосредственно образовательной деятельности, отдыха; имеются игрушки, дидактические игры и пособия для интеллектуального, сенсорного и творческого развития детей, через организацию разных видов детской деятельности).

В группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудованы рабочее место медсестры по массажу и физкультурная зона, содержащая специальное оборудование для проведения лечебной физкультуры и развития двигательной активности детей в течение дня: 2 велотренажера, беговая дорожка, тренажер «Наездник», тренажер

«Бегущая по волнам», «Сухой бассейн», степпер, батут, фитболы, шведская стенка, кушетка для массажа, массажный столик для рук, массажные ролики для ног, массажер «Скарлет», утяжелители для ног; оформлен «Уголок Здоровья», где находятся материалы оздоровительного характера, дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики рук.

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок с верандами, минимальным набором игровых построек, но не хватает качественного современного спортивного оборудования для занятий детей на свежем воздухе.

Имеется огород, клумбы и цветники.

Музыкальный зал

С целью приобщения детей к музыке, развития у них музыкальных способностей музыкальный зал оснащен различными музыкальными инструментами, современной аудиоаппаратурой, игрушками, картинками и наглядными пособиями. В музыкальном зале имеется аудиотека с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Спортивный зал

Оборудован с учетом санитарных правил и нормативов, оснащен необходимым спортивным инвентарем: мячами, обручами, скакалками, гимнастическими лестницами и скамейками, матами, батутами и т.д. Спортивный инвентарь постоянно приобретает и обновляется.

Методический кабинет

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов является методический кабинет, деятельность которого призвана решать следующие задачи:

- оказание дифференцированной помощи воспитателям в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда;
- оснащение педагогического процесса пособиями для воспитательно-образовательной работы с детьми.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете его оборудование и оснащение тщательно продуманно и систематизировано. Материал представлен несколькими блоками:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение;
- наглядно-иллюстративные материалы;
- литература педагогическая и детская, периодические издания;
- выставки;
- документация по содержанию работы в дошкольном учреждении.

Кабинет педагога – психолога

Пространство кабинета педагога – психолога организовано в соответствии со спецификой его профессиональной деятельности. Рабочая зона оснащена рабочим столом и компьютером. Рядом со столом педагога-психолога расположен шкаф, в котором размещены необходимые диагностические, методические материалы, инструментальный для проведения психологического обследования, литература, картотека с данными о детях, педагогах, родителях, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т.д.).

Зона коррекционно-развивающей работы оснащена индивидуальными детскими столами, стульями, мольбертами, мини-песочницей, настольным кукольным театром.

Кабинет учителя – логопеда

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет учителя – логопеда разделен на несколько рабочих зон:

- зона индивидуальной коррекции зрительной патологии.
- зона фронтальных и подгрупповых взаимодействий
- рабочая зона учителя - логопеда.
- зона учебно-методического и дидактического обеспечения.

Кабинет учителя-дефектолога.

В кабинете имеется специальная, методическая, детская художественная литература. Подобраны пособия строго по этапам лечения детей с нарушениями зрения: плеоптический, ортоптический, диплоптический.

Для занятий с детьми, проходящими плеоптический этап лечения, в кабинетах имеются мозаики (размер 0,5х2см), разрезные картинки, трафареты, обводки, шнуровки, пазлы. Собран материал по дидактическим темам (предметные, силуэтные, контурные изображения); набор сюжетных картин.

Для занятий с детьми, находящимися на ортоптическом этапе лечения, в кабинетах имеются в наличии подставки, индивидуальные фланелеграфы, калейдоскопы, настольно - печатные игры; а также материал по дидактическим темам: лабиринты, обводки, зашумленные и перекрестные изображения.

Для детей, находящихся на диплоптическом этапе – игры на развитие бинокулярного зрения: «колпачки», кубики «СУ», наборы конструктора, пирамидки (4-10 колец, разного цвета и оттенка), пособие на нанизывание бус, колец, баскетбол, схемы для развития прослеживающих функций глаза, кольцебросы разного типа и т. д.

Для всестороннего развития детей с нарушением зрения в кабинете учителя - дефектолога есть развивающая среда «Фioletовый лес» по методике развивающего обучения В.В. Воскобовича, а так же игры В.В. Воскобовича «Коврограф Ларчик», «Геокон» и другие.

Медицинский блок.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Медицинский блок оснащен:

- специальным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду кабинетов;
- наличием медицинских препаратов для оказания первой медицинской помощи;

Медицинский кабинет оборудован: весами медицинскими, ростомером, динамометром, лампой настольной для офтальмологического и оториноларингологического обследования, таблицей для определения остроты зрения, тонометром с детской манжеткой, фонендоскопом, имеются два письменных стола, шкаф для хранения медицинской документации.

В изоляторе имеются две детские кровати и стулья.

В процедурном кабинете имеется: холодильник для хранения МИБП, холодильник и шкаф для хранения медикаментов, кушетка, прививочный и перевязочный столики,

укомплектованная аптечка для оказания первой помощи, термоконтейнер для получения МИБП. Бактерицидная стационарная лампа.

Пищеблок

Пищеблок оснащен:

- специально оборудованным помещением для приготовления пищи;
- дополнительными помещениями для хранения продуктов,
- достаточным количеством технологического и холодильного оборудования;
- посудой для приготовления и обработки пищи.
- подсобными комнатами для хранения инвентаря, посуды, и др.

Приготовления горячего питания в 2018 году ведется ИП Киселев А.И. по договору аутсорсинга.

Прачечная

Для стирки постельного белья и спецодежды имеется все необходимое оборудование: стиральные и сушильные машины, гладильный аппарат.

На протяжении года поддерживалась и развивалась материально-техническая база дошкольного учреждения.

Материально-техническое оснащение, приобретенное в 2019 году

№ п/п	Оборудование и материальные запасы	Источник финансирования	
		бюджет, руб.	внебюджет, руб.
1	Учебные расходы (альбомы, гуашь, цветная бумага и др.)	155 409,20	
2	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки)	5 050,80	
3	Музыкальные инструменты	9 540,00	
4	Ремонт участка трубопровода горячего водоснабжения		29 311,00
5	Медикаменты	730, 00	
6	Мягкий инвентарь	5 150,00	
7	Информационный стенд		6 530,00
8	Теневой навес		50 000,00
9	Тепловентеляторы (гр.№ 5)		7280,00
10	Шкаф для пособий		18 000,00
11	Чистящие и моющие средства		34 819,36
	ИТОГО:	175 880,00	145 940,36

Обеспечение безопасности дошкольного учреждения

В дошкольном учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Детский сад оснащен автоматической пожарной системой, находится под охраной ООО ЧОО «Смерч», ведется круглосуточное видеонаблюдение, камеры расположены как снаружи детского сада, так и внутри и выведены на монитор охранника. На каждой двери в детский сад расположены домофоны. Имеются эвакуационные планы, пожарные (эвакуационные) выходы. Территория сада ограждена металлическим забором.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по охране труда, гражданской обороне, чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности.

Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильников.

В группах частично заменена столовая посуда. Постоянно приобретаются моющие и дезинфицирующие средства

Обновлено содержание аптечек для оказания первой помощи.

Завезён новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС;
- приказом утверждён график административного дежурства с 7-00 до 19-00;
- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении чрезвычайных ситуаций, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- ежеквартально проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности;
- два раза в год проводятся тренировочные занятия по антитеррористической безопасности.

Качество медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

Дошкольное учреждение имеет санитарно-эпидемиологического заключения на медицинскую деятельность. Укомплектованность медицинского блока оборудованием полностью отвечает требованиям СанПиН.

В наличии аппаратура для проведения лечения детей с нарушением зрения:

1. Набор пробных очковых линз большой (266 опт.эл.)
2. Осветитель таблиц для определения остроты зрения
3. Офтальмоскоп зеркальный 03-5;
4. Линейки скиаскопические ЛСК – 1;

5. Макулостимулятор «Иллюзион»;
6. Конвергенцтрениер КТ – 1;
7. Синоптофор «СИНФ»;
8. Аппарат офтальмологический магнитотерапевтический бегущим реверсивным магнитным полем «АТОС»;
9. Приставка к аппарату «АТОС» «АМБЛИО - 1»;
10. Устройство «АМБЛИО - 2»;
11. Прибор ДАК;
12. Прибор ДАК – 2;
13. Лупа бинокулярная козырьковая;
14. Комплект призм: ДИПЛОПТИК – П, ДИПЛОПТИК – И, ДИПЛОПТИК – Т, ДИПЛОПТИК – СК, ДИПЛОПТИК – СЗ.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудован кабинет лечебной физкультуры велотренажёрами, мячами, матами, зеркалами и рабочее место медсестры по массажу.

Медицинский персонал

	штатных единиц	физических лиц
- старшая медицинская сестра	1,5	2
- медицинская сестра:	4	2

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Детская мебель в группах соответствует разновозрастным показателям детей.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Анализ заболеваемости воспитанников

Сведения об уровне здоровья воспитанников за 3 последних календарных года			
Год	2017 год	2018 год	2019 год
Всего детей	498	484	468
Кол-во детей по группам здоровья			
I	60	106	85
II	406	329	294
III	22	40	78
IV	10	9	3
Кол-во часто болеющих детей	20	19	17

Всего заболевших от общего кол-ва детей (%)	2,4%	3%	5,00%
Кол-во дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни	9	7	7
Индекс здоровья	40	35	37

Укрепление здоровья осуществляется *средствами физического воспитания*:

- физкультурные занятия
- физминутки
- спортивные игры
- физкультурные досуги, праздники
- утренняя гимнастика, коррекционная гимнастика после сна
- индивидуальная работа (группа здоровья)

Педагоги стараются так организовать среду, в которой находится ребенок, чтобы она:

- обеспечивала безопасность жизни
- способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма
- способствовала развитию детей
- опиралась на личностно-ориентированную модель взаимодействия

между людьми.

Большое внимание уделяется профилактической работе с детьми:

- иммунопрофилактика (используются различные виды вакцинации);
- своевременное выполнение прививочного календаря;
- профилактические и углубленные осмотры врачей-специалистов в соответствии с графиком, осуществление контроля за выполнением их рекомендаций и назначений, лабораторные обследования;
- проведение ежедневных закаливающих процедур в режиме дня;
- мероприятия по обеспечению адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Для занятий с детьми на участках имеется необходимое оборудование. В группах имеются спортивные уголки, но не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. При организации двигательной активности воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к физическим упражнениям и спорту, использует игровые образы.

Регулярно в дошкольном учреждении совместно с родителями воспитанников проводятся спортивные досуги и развлечения

Сотрудники дошкольного учреждения соблюдают санитарно-гигиенический режим состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, и т.д.

Сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников отсутствуют.

Организация питания.

В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденное ИП Киселев А.И и согласованное заведующим дошкольного учреждения. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении

меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль качества питания осуществляется бракеражной комиссией, контроль организации питания на группах осуществляет заведующий, старший воспитатель и медицинская сестра.

В дошкольном учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Ведется «Бракеражный журнал готовой продукции», «Журнал здоровья». На каждый день накануне пишется меню-раскладка.

В марте 2019 года было проведено анкетирование с целью определения удовлетворенности родителей качеством питания детей в ДООУ.

Итоговый лист
анкетирования родителей МАДОУ «Детский сад № 3»
по удовлетворенности организации питания в дошкольном учреждении
 В ДООУ – 468 воспитанников, 440 семьи
 в анкетировании приняли участие – 240 родителей
 (март 2019 года)

№ п/п	Вопрос	Ответы			
		Да	Нет	Не знаю	Другое
1.	Доволен ли Ваш ребенок питанием в детском саду?	207 (86%)	33 (14%)	-	--
2.	Какое блюдо из меню детского сада больше всего нравится Вашему ребенку?	Картофельное пюре, котлеты из курицы, гречка, омлет, макароны, рыба, выпечка, тушеная капуста, плов, манная каша, творожная запеканка, супы, щи, борщ, свекольник, йогурт, кисель, печень, перловка, гречка с мясом, молочная лапша, оладьи, чай с молоком, каши, гуляш,			
3.	Какие блюда вы бы исключили из меню детского сада?	Горох, котлета рыбная, творожная запеканка, ячневая каша, покупной сок			
4.	Предоставляется ли Вам информация с рекомендациями по питанию детей в выходные и праздничные дни?	118 (49%)	122 (51%)	--	--
5.	Что чаще всего кушает Ваш ребенок после прихода домой из детского сада?	Творог, фрукты, сладости, молоко, какао с печеньем, бутерброды, выпечку, макаронные изделия, картофель, мясо, курицу, рыбу, пельмени, суп, щи, выпечку, кашу, кисломолочные продукты, сок, яичницу, плов, гречку, вторые блюда, блины, овощные салаты, хлеб со сметаной, кефир, йогурт,			
6.	Часто ли ест Ваш ребенок в выходные дни:	209 (87%)	31 (13%)	--	--
	- каши				
	- сладости	200 (83%)	40 (17%)	--	--
	- кисломолочную продукцию	200 (83%)	40 (17%)	--	--
	- молоко	196 (83%)	44 (17%)	--	--
	- жирную и жареную пищу	65 (27%)	175 (73%)	--	--

7.	Обсуждаются ли вопросы по организации питания детей на родительских собраниях?	185 (77%)	55 (23%)	-	--
8.	Информирует ли Вас администрация ДООУ о стоимости питания на ребенка в день?	201 (84%)	39 (16%)	--	--
9.	Считаете ли Вы, что пища, которую употребляет Ваш ребенок в детском саду, полезна для здоровья?	165 (69%)	18 (8%)	50 (21%)	7 (2%)
10.	Соблюдается ли в питании детей в ДООУ учёт сезонности (свежие фрукты, овощи, соки и т.д.)?	175 (73%)	19 (4%)	46 (23%)	--
11.	Оцените питание в ДООУ по пятибалльной шкале:				
	1	0 (0%)			
	2	3 (1%)			
	3	32 (13%)			
	4	128 (53%)			
	5	77 (32%)			
12.	Что бы Вы хотели изменить в организации питания детей в ДООУ?	Были даны ответы: - добавить больше фруктов, - добавить салаты из свежих овощей, -больше рыбы, - больше котлет из мяса, - исключить из меню тушеную капусту и рыбу; - сделать меню разнообразнее, - оставить все как есть, улучшить питание.			

2.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – внутренний мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг. Проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности дошкольного учреждения стандартам и требованиям дошкольного образования, своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций в дошкольном учреждении. А так ж целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования дошкольного учреждения в центре являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования

1. Выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения (итоговые и промежуточные результаты);
2. Готовность воспитанников к обучению в школе;
3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
4. Физическое и психическое развитие воспитанников;
5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям дошкольного учреждения;
6. Выполнение поставленных годовых задач;
7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в дошкольном учреждении);
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
9. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра, и иные работники, назначенные приказом заведующего.

Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля.

Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Нормирование и тематика проверок находятся в исключительной компетенции заведующего дошкольного учреждения.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 10 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования.

Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах дошкольного учреждения.

**III. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 3»,
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	468 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	456 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной Организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	444 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	468 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов);	456 человек/ 97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 человек/ 7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек/ 5%
1.5.2	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	9 человек/ 2%
1.5.3	По присмотру и уходу	35 человек/ 7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек / 54 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 40,5 %
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек / 35%

1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 32 %
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек / 62%
1.8.1	Высшая	9 человека / 24 %
1.8.2	Первая	14 человек / 38%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек / 30 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек / 22%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 16%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 19%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 35%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 19 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в дошкольной образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да

1.15.3	Учителя – логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	192,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

IV. Заключение

Общие выводы:

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2019 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации; контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей;
- в дошкольном учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения;
- уровень освоения детьми программы дошкольного учреждения и готовности их к обучению в школе достаточно высокий;
- воспитательно - образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с санпин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", режимом дня, циклограммой непосредственно – образовательной деятельности (НОД), циклограммой специалистов, тематическим планированием, календарным планированием учебно – воспитательного процесса в каждой возрастной группе;
- педагогический коллектив дошкольного учреждения создаёт условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников по их воспитанию и обучению. Уровень удовлетворенности родителями качества образовательных услуг, оказываемых ДООУ составляет 78 %;
- дошкольное учреждение активно взаимодействует с социальными партнёрами;
- в МАДОУ «Детский сад № 3» работает сложившийся стабильный коллектив, но в этом году так же наблюдается приток молодых специалистов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, делятся опытом работы со своими коллегами и других дошкольных учреждений, участвуют в семинарах, конференциях, конкурсах на разных уровнях;
- в дошкольном учреждении имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы;
- предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении способствует всестороннему развитию дошкольников;
- сотрудники дошкольного учреждения большое внимание уделяют охране и укреплению здоровья детей;
- организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах;
- в дошкольном учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
- в дошкольном учреждении разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Наиболее существенными достижениями дошкольного учреждения за 2019 учебный год являются:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов дошкольного учреждения через курсы повышения квалификации и курсы переподготовки педагогических работников, посещение семинаров, методических объединений.
2. Совершенствование предметно-развивающей среды в группах и дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.

3. Совершенствование системы работы педагогов с родителями через использование нетрадиционных форм работы.

4. Понижение процента заболеваемости детей.

5. Совершенствования информационной работы с родителями (законными представителями) воспитанников в целях повышения числа родителей, информированных о питании, удовлетворенных качеством питания и качеством образовательных услуг.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности дошкольного учреждения

Анализ образовательной деятельности за 2019 учебный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Пополнение коллектива молодыми воспитателями и специалистами, которые не имеют достаточный опыт практической работы с дошкольниками;

2. Недостаточно высокий процент качества освоения образовательной программы дошкольного учреждения по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

3. Инертность педагогических работников в процессе изучения и внедрения современных технологий в образовательный процесс.

4. Материально техническая - база требует постоянного обновления.

Основные направления ближайшего развития дошкольного учреждения

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ «Детский сад №3» должен реализовать следующие направления развития:

- непрерывное развитие кадрового потенциала на основе повышения творческой активности педагогов (поддержка инноваций отдельных педагогов и творческих групп, развитие сайта учреждения, изменения критериев портфолио), мотивация и создание условий для повышения квалификации, привлечение молодых специалистов, имеющих опыт работы и соответствующую курсовую подготовку, организация курсовой подготовки младших воспитателей,
- обновление и пополнение материально-технической базы учреждения,
- своевременное приведение локальных актов в соответствие с изменениями в нормативной базе,
- внедрение и использование в образовательном процессе современных технологий,
- повышение доступности и вариативности качественного образования,
- подготовка к организации в ДООУ дополнительных платных образовательных услуг
- совершенствование системы физкультурно – оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, потребности в двигательной активности детей дошкольного возраста;
- Создание комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении, внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, снижение заболеваемости воспитанников,
- совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами,
- совершенствование системы взаимодействия с родителями через родительский клуб, создание внутрисадовой газеты «Зернышко»
- развитие конкурсного потенциала и творческих способностей воспитанников и педагогов.

Прошито пронумеровано
скреплено печатью

31

листов

придут

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 39»
Ступаченко В.Г.

