

«Утверждено»
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 3»
_____/_____/_____
приказ от «____» _____ г. № _____

**Учебный план
МАДОУ «Детский сад № 3»
по реализации АООП ДО
для детей с нарушением
опорно-двигательного аппарата
на 2020 - 2021 учебный год**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № ____ от
« ____ » _____ 2020 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану МАДОУ «Детский сад № 3»
на 2020 - 2021 учебный год.**

1. Основные положения.

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 3» является нормативным документом, определяющим максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МАДОУ «Детский сад № 3» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №3» регламентируется действующими нормативными документами:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- **Устав МАДОУ «Детский сад №3»**
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2/15

2. Содержание образовательной деятельности

Учебный план, является обязательной частью «Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3».

Структура учебного плана содержит 2 части: **обязательную часть (инвариантная); часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная)**. В учебном плане МАДОУ «Детский сад №3» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;
- часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная часть учебного плана для детей с нарушением зрения МАДОУ «Детский сад № 3» представлена:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
- Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста под ред. Н.В. Симоновой, М., 1986г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №3» включает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Вариативная часть учебного плана для детей с нарушением зрения МАДОУ «Детский сад № 3» представлена парциальными программами, реализуемыми в учреждении:

Социально-коммуникативное развитие

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик-семицветик»/Под ред. Н.Ю. Куражевой.- Спб.: Речь, 2016.

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик». Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Развивающие занятия педагога-психолога в подготовительных к школе группах входят в учебный план. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по подгруппам с октября по апрель месяц.

Познавательное и речевое развитие.

«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович.

Цель - воспитание личности через основной вид деятельности – игру. Все развивающие игры Воскобовича условно делятся на три группы:

- игры направленные на логику – математическое развитие;
- игры с буквами, звуками, слогами и словами;
- универсальные игровые обучающие средства.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через парциальную Программу музыкального образования детей «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова, направленную на развитие художественных и музыкальных способностей. Система принципов подбора репертуара, разработанные методы формирования основ музыкальной деятельности направлены на развитие во взаимосвязи эмоциональной отзывчивости, мышления и воображения дошкольников, активизацию проявлений творчества. Музыкальная культура дошкольника формируется во всех видах музыкальной деятельности: восприятии, исполнительстве, творчестве, музыкально-образной деятельности.

Физическое развитие

Дополнено парциальной программой «Будь здоров, как Максим Орлов» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и задачами «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Ю.В. Аристова, 2014г.

Цель Программы: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Задачи Программы:

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;
- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;
- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;
- формирование основ гражданственности и патриотизма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Коррекционное направление

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога в группах компенсирующей направленности входят в учебный план и направлены на развитие познавательных процессов у детей разновозрастной группы. Работа осуществляется по Программе, разработанной на основе программы:

- «Цветик - семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) / Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.

Коррекционно - развивающие программы, используемые педагогом - психологом в работе с детьми:

- Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская. «Азбука общения». Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». - С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1998г

Программа направлена на развитие у детей дошкольного возраста навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками, способствует развитию личностных качеств детей, знакомит с доступными для детей знаниями об искусстве человеческих взаимоотношений.

Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиНом 2.4.1.3049-13, примерной основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ и составляет по группам:

- для детей от 4 до 5-ти лет - не более 20 минут
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе - 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить

дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДОУ.

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

**Учебный план МАДОУ «Детский сад №3»
в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА
на 2020 - 2021 учебный год.**

Длительность НОД 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе – 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Обязательная часть				
	Федеральный компонент <u>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</u>				
1.1	Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>				
1.1.1	Физическая культура	60	3	2160 мин (36 час)	108
1.1.2	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Региональный компонент: Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Смирновой - 2000 г.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.2.	Познавательное развитие <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				
1.2.1.	Ознакомление с окружающим миром: - ознакомление с предметным окружением и с социальным миром; - ознакомление с миром природы	20	1	720 мин (12 час)	36
1.2.2.	Формирование элементарных математических представлений	20	1	720 мин (12 час)	36
1.3.	Речевое развитие <i>Коммуникативная деятельность</i>				
1.3.1	Развитие речи	10	0,5	360 мин (6 час)	18
1.3.2	Приобщение к художественной литературе	10	0,5	360 мин (6 час)	18
1.4.	Художественно-эстетическое развитие				
	<i>Продуктивная деятельность</i>				
1.4.1	Рисование	20	1	720 мин (12 час)	36
1.4.2	Лепка	10	0,5	360 мин (6 час)	18
1.4.3	Аппликация	10	0,5	360 мин (6 час)	18

	Музыкальная деятельность				
1.4.4	Музыкальное занятие	40	2	1440 мин (24 час)	72
1.5.	Социально-коммуникативное развитие				
1.5.1	Формирование основ безопасности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.2	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
1.5.3	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1	Познавательное и речевое развитие				
	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Коррекционное Логопедическое	(Занятия по программе Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: коррекционные и логопедические занятия проводятся индивидуально в свободное от основных занятий время.)			
2.2	Художественно-эстетическое развитие				
	Конструктивно-модельная деятельность Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2016	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.3.	Социально-коммуникативное развитие				
	Парциальная программа О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «Детство- Пресс», 1998	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская «Азбука общения». Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». – С-Пб.: «Детство-Пресс», 1998	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и педагога-психолога			
	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и педагога-психолога			
3.	ВСЕГО:	200 мин.(3,3 ч)	10	7200 мин (120 час)	360

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

